

# КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## «Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: способствовать повышению педагогической культуры родителей.

Задачи:

- 1) Повышение знаний в вопросах формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста;
- 2) Активизация взаимодействия с родителями по формированию самостоятельности у детей;
- 3) Заинтересовать родителей в развитии самостоятельности у их детей через непосредственное участие в практическом занятии.

Можно ли воспитать в ребенке самостоятельность и как это сделать? Какие ошибки допускают родители и как их избежать?

Самостоятельность - очень ценное качество, а именно, это умение человека лично, без посторонней помощи управлять и распоряжаться своей жизнью; умение самому принимать решения и нести ответственность за их последствия; умение ставить цели и добиваться их.

Самостоятельность развивается постепенно, и начинается этот процесс достаточно рано. Обычно родители начинают задумываться о самостоятельности своего ребенка, когда тот начинает ходить в школу. Современная начальная школа предъявляет высокие требования к уровню готовности детей к школьному обучению. Оттого, насколько качественно и своевременно дошкольник будет подготовлен к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Среди качеств будущего школьника, исследователи особо выделяют самостоятельность ребёнка, т.к. она способствует развитию его личности в целом.

Однако начинать воспитывать это качество нужно гораздо раньше — и чем раньше, тем больших успехов можно достичь.

### **Зачем нужна самостоятельность?**

Часто, по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? На самом деле, мы оказываем ребёнку "медвежью услугу". Сегодня

родители берут на себя заботу о ребенке до очень зрелых лет (часто до окончания института), чтобы он мог спокойно учиться, не думая о пропитании.

Родители говорят – мне проще сделать самому, чем ждать, что это сделает ребенок, заставляя его, получать несовершенный продукт его труда. Действительно, с точки зрения экономии энергии и времени в современном мире дела проще сделать самому, чем обучать этому ребенка. В прежние времена маленьких детей приобщали к труду просто потому, что иначе семья не могла выжить. Мать поручала старшей дочери заботиться о младших детях не потому, что она хотела привить ей какие-то качества (заботливость или самостоятельность), а по насущной необходимости. Родители были заняты работой и естественным образом привлекали к труду ребенка. Дети быстро становились самостоятельными и ответственными.

В противовес этому в культурах примитивных народов, где дети независимы и самостоятельны с ранних лет, ребенок очень рано попадает в ситуацию необходимости заботиться о себе самом. И сама обстановка вокруг него является гарантией того, что необходимые качества разовьются, иначе он может просто не выжить. Уровень самостоятельности детей, это фактически результат того жизненного уклада, в котором существует ребенок.

Современный городской ребенок не имеет почти никаких предпосылок, чтобы быть хотя бы таким же самостоятельным, какими были его родители в детском возрасте. Изменилось отношение к ребенку, изменился образ жизни, у современных родителей другие возможности. И если говорить о современной жизни в ее естественном варианте, то она скорее притормаживает самостоятельность детей, чем развивает ее. И тогда мероприятия, которые должны сделать ребенка самостоятельнее могут выглядеть несколько искусственно, идти вразрез с естественным течением жизни. Самостоятельность сегодняшнему ребенку можно привить не благодаря жизненным реалиям, а скорее вопреки этим реалиям.

Если жизнь требует от ребенка опоры на самого себя, самостоятельность развивается. Если же такой необходимости нет, то все слова родителей о том, что «нужно быть самостоятельнее» - пустой звук. Чтобы у ребенка развилось такое свойство характера как самостоятельность, его нужно поставить в условия, где оно необходимо.

## **Этапы становления самостоятельности:**

Прежде всего, это ранний возраст. Уже в 1—2 года у ребенка начинают появляться первые признаки самостоятельных действий, появляются навыки самообслуживания (умыться, держать ложку, чашку, самостоятельно кушать, одеваться с небольшой помощью взрослого, прибирать за собой игрушки, складывать свою одежду и другая посильная помощь, например поливка комнатных растений, помощь в накрытии обеденного стола (разложить салфетки, столовые приборы, поставить хлеб и т.п.), помощь в уходе за домашним питомцем и др. Так же ребёнок может попросить взрослого о помощи (шаблоны обращения даём заранее).

Особенно ярко стремление к самостоятельности проявляется в 3 года. Существует даже такое понятие, как кризис 3-х лет, когда ребенок то и дело заявляет: «Я сам!». В этом возрасте он все хочет делать сам, без помощи взрослого.

К концу этого периода самостоятельность становится относительно устойчивой особенностью личности ребенка.

### **Специалисты определяют самостоятельность таким образом:**

- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
- умение переносить известные способы действий в новые условия.

### **Рекомендации по развитию самостоятельности**

Если говорить о воспитании самостоятельности, то, исходя из разных возрастных этапов, можно дать следующие рекомендации родителям.

#### **Ранний возраст**

1. Необходимо помнить, что не нужно выполнять за ребенка то, что он может сделать сам. Если ребенок уже научился, например, есть или одеваться без помощи взрослого, то дайте ему возможность делать это самостоятельно! Конечно, Вы можете одеть ребенка быстрее, чем он сделает это сам, или накормить его, не испачкав одежду и все вокруг, но тогда Вы будете мешать возрастанию самостоятельности ребенка.

2. Следует помогать ребенку только в том случае, если он сам просит взрослого о помощи. Не нужно вмешиваться в деятельность ребенка тогда, когда он чем-то занят, если он не просит Вас об этом. Конечно, взрослые зачастую лучше понимают, как выполнить то или иное действие, но важно дать возможность ребенку найти решение самостоятельно! Пусть он учится постигать какие-то вещи сам и делать маленькие открытия. Но родителям при этом следует быть разумными! Если ребенок делает что-то, представляющее опасность для него, то следует, конечно же, оградить его от этого.

3. Нужно всячески поощрять стремление к самостоятельности. Важно не препятствовать ему в этом стремлении (конечно, в рамках разумного), всячески стимулировать его попытки самостоятельных действий. Очень часто родители на неумелые попытки своего чада что-то сделать самостоятельно реагируют так: «Не мешай!», «Отойди», «Ты еще маленький, не справишься, я сам(а) все сделаю» и т.д. Старайтесь давать ребенку возможность попробовать свои силы. Хочет он помыть пол, — дайте ему ведро и тряпку. Вам потребуются потом всего несколько минут, чтобы незаметно убрать за ним лужи, образовавшиеся в результате его труда, но зато у ребенка будут формироваться навыки не только самостоятельности, но и трудолюбия. Хочет он постирать свой носовой платочек? Позвольте ему сделать это. Ничего страшного, если потом Вам придется перестирать его, ведь в данный момент не столь важен конечный результат. Поддерживайте ребенка и одобряйте его действия — ведь он так нуждается в этом. Главное не делать предметом насмешек его неумелые попытки. Ведь от малыша порой требуется очень много усилий для того, чтобы сделать то, что взрослому кажется простым и несложным. Если у ребенка что-то не получается, можно деликатно объяснить ему ошибку и обязательно подбодрить, помочь ему поверить в то, что у него обязательно все получится.

### **Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)**

1. Позволять ребенку принимать собственные решения в рамках его возможностей, нести за них ответственность.

2. Постепенно расширять сферы и виды деятельности, в которых ребенок может достигать чего-то самостоятельно.
3. Если у ребенка что-то не получается, делайте это вместе с ним, а не вместо него.
4. Критика не должна касаться личности ребёнка – негативную оценку можно ставить только поступкам. Подчеркивайте, что ваша любовь к нему безусловна, а его плохие поступки – это огорчение для вас, но не повод разлюбить его.
5. Чтобы у ребенка были силы и уверенность проявлять самостоятельность, подкрепляйте его попытки своей любовью.

### **Притча «Урок бабочки».**

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои не расправленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья, и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.